



BONUM FUTURUM
NIEPUBLICZNA DWUJĘZYCZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
2019/2020

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich w tym procesie. Szkoła jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Dla realizacji tych założeń, opracowany został niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny. Program ten jest również integralną częścią procesu edukacyjnego szkoły.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie. W trakcie jego realizacji uczeń będzie poznawał wartości, które zapewnią mu harmonijny wszechstronny rozwój, pokażą jak ważna jest akceptacja siebie, nauczą otwartości na potrzeby drugiego człowieka oraz wskażą, jak radzić sobie z zagrożeniami, które mogą być przeszkodą w harmonijnym i wszechstronnym rozwoju człowieka.

Program będzie realizowany przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów i pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Jego główne cele i zadania zostały opracowane na podstawie:

- Wniosków z ewaluacji w roku szkolnym 2018/2019.
- Wniosków nauczycieli do pracy na nowy rok szkolny 2019/2020.
- Obserwacji zachowania uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych, pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczkach klasowych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów.
- Wniosków z konsultacji z Radą Rodziców.

Program uwzględnia również kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020, którymi są:

- Profilaktyka uzależnień.
- Wychowanie oparte na wartościach.

- Wdrażanie nowej podstawy programowej.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.

Program realizuje również ideę edukacji włączającej, wyrażającą się w następujących założeniach:

1. Człowiek z niepełnosprawnością ma prawo do pełnego uczestnictwa i równych szans w życiu społecznym.
2. Dzieci z niepełnosprawnością mają prawo uczyć się w klasach ogólnodostępnych – szkoła za zgodą organu prowadzącego, przyjmuje wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Szkoła stwarza uczniom, w tym z niepełnosprawnością warunki do rozwoju naturalnych relacji rówieśniczych.
4. Uczniowie niepełnosprawni otrzymują pomoc i wsparcie, dawane przez rówieśników, nauczycieli i specjalistów.
5. Programy i metody nauczania są dostosowywane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.
6. Szkoła koncentruje się na eliminacji przeszkód i ograniczeń tkwiących w otoczeniu społecznym i fizycznym osoby z niepełnosprawnością.

Opracowano go w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2018 r.poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
5. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207).

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 969).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j., Dz.U. 2015 poz. 1390).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz.U. 2016 poz. 1492).
12. Ustawa z dnia 11 września 2016 r. o zdrowiu publicznym (t.j., Dz.U. 2018 poz. 1492).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
14. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2016 poz. 1331).
15. Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (t.j., Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn.zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn.zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa | (Dz.U. 2009 nr 139 poz. 1131 z późn. zm.)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2017 poz. 1659 z późn. zm.).
23. Statut oraz Wizję i Misję Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

Wychowanie

- To proces wspierania rozwoju ucznia we wszystkich jego wymiarach i opiera się na wzajemnym szacunku uczniów, nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły i rodziców.
- Pierwszymi i głównymi wychowawcami dziecka są rodzice i oni mają prawo decydować o całym procesie wychowawczym – także szkolnym, bowiem szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
- Wychowanie jest niemniej ważnym od wykształcenia zadaniem szkoły.

- Jakość działań wychowawczych szkoły zależy przede wszystkim od uświadomienia sobie tego, że:
 - wychowanie jest integralnym i nieodłącznym składnikiem wszystkich działań szkoły,
 - każdy nauczyciel jest wychowawcą, ponieważ jego postawa w różnych sytuacjach jest obiektem obserwacji i naśladowania uczniów.
- Akceptacja przez rodziców wartości i zasad wychowania przyjętych w niniejszym dokumencie, w istotny sposób wpływa na skuteczność działań wychowawców.

Każdy wychowawca i nauczyciel powinien dążyć w tym zakresie, do dobrej współpracy z rodzicami.

Profilaktyka

To proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka obejmuje oddziaływania skupiające się w trzech obszarach:

- budowanie odporności psychologicznej i zaradności życiowej- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami życiowymi;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy rozwój wychowanka;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania.

GŁÓWNE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane, jako wspieranie ucznia w jego rozwoju oraz profilaktyka rozumiana, jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Celem wszystkich działań wychowawczych jest pomoc wychowankowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości, zwłaszcza wartości każdego człowieka jako osoby, jego życia i godności.

Pomoc oznacza kształtowanie postaw związanych z określonymi umiejętnościami, które sprzyjają realizowaniu tych wartości. Dotyczy ona zwłaszcza kształtowania postawy:

1. Odpowiedzialności związanej z:

- umiejętnością przewidywania i ponoszenia konsekwencji za wypowiedziane przez siebie słowa, głoszone poglądy, podejmowane działania,
- umiejętnością świadomego stawiania przed sobą celów i ich realizowania, przewidywania ich konsekwencji i odpowiedzialności za skutki,
- umiejętnością podejmowania trudu samodoskonalenia w zakresie moralnym, intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym,
- umiejętności ponoszenia współodpowiedzialności w trakcie działań podejmowanych z innymi lub wobec innych,
- ze świadomością konsekwencji nieładu wokół siebie.

2. Uczciwości:

- wobec siebie – związanej z umiejętnością samooceny, zwłaszcza w zakresie swoich możliwości, ograniczeń, ocen podejmowanych przez siebie działań,

- wobec swoich obowiązków – związanej z umiejętnością wykonywania ich w sposób rzetelny, zgodnie ze swymi możliwościami.
- wobec innych ludzi – związanej z umiejętnością przestrzegania norm uczciwości wobec innych, a także przeciwdziałania nieuczciwości i fałszowi.

3. Samodzielności i aktywności:

- w zakresie podejmowanych przez siebie działań – związanej z umiejętnością formułowania celów swego działania, podejmowania decyzji, rozstrzygania problemów, samodzielnego i twórczego działania zarówno samemu, jak w zespole ludzi realizujących wspólny cel
- w zakresie refleksji nad swymi działaniami – związanej z umiejętnością wyborów zgodnych z przyjętymi wartościami etycznymi, niezależnie od nacisków zewnętrznych,
- w - zakresie rozwijania i zwiększania swej wiedzy – związanej z umiejętnością samokształcenia.

4. Kultury:

- w stosunku do innych ludzi – związanej ze świadomością istnienia norm kultury, regulujących współżycie z innymi oraz umiejętnością ich respektowania i realizacji.

5. Tolerancji i szacunku:

- wobec postaw, poglądów i przekonań innych ludzi – związanych z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich postawy, poglądy, przekonania, o ile nie są one skierowane przeciw innym ludziom,
- wobec ludzkiej odmienności – związanej z umiejętnością szanowania innych bez względu na ich wykształcenie, inteligencję, wyznanie, kolor skóry, itp.

6. Zaangażowania:

- pragnienie, by pozostać członkiem określonej grupy społecznej,
- silna wiara i akceptacja wartości i celów grupy,

- gotowość do podjęcia znacznego wysiłku na rzecz grupy.

7. Zaradności:

- konstruktywne i skuteczne sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- optymalne funkcjonowanie w warunkach, w których uczeń się znajdzie.

ZAŁOŻENIA POROCESU WYCHOWANIA NASZEJ SZKOŁY:

1. Punktem wyjścia w wychowaniu jest uznanie oraz akceptacja wartości, ku którym wychowanie ma zmierzać, przez samych wychowawców, przejawiające się w ich postawach wobec siebie i wobec innych zwłaszcza wychowanków. Ukazywanie wartości poprzez własną postawę jest bezsłowną, najskuteczniejszą metodą uczenia wychowanków pożądanych sposobów postępowania.
2. Proces wychowania opiera się na uznaniu podmiotowości wychowanka wyrażającym się w akceptacji dla odmienności, w postaci szacunku, szczerości, otwartości na jego potrzeby i oczekiwania. Zakłada to realizację dialogu, który jest wzajemnym słuchaniem i zrozumieniem dla współdziałania.
3. Stawianie wymagań wychowankowi w procesie wychowania musi być poprzedzone wskazaniem na pożądane zachowania, zwłaszcza przez osobistą prezentację pożądanego zachowania przez wychowawcę, rozpoznaniem możliwości wychowanka, co do zdolności ich spełniania oraz jasnym określeniem sposobu ich egzekwowania.

MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

1. W sferze fizycznej:

- 1) Jest aktywny fizycznie i artystycznie, uprawia sport, w miarę swoich możliwości śpiewa, uczestniczy w szkolnych programach artystycznych.

- 2) Dbą o zdrowie własne i innych, propaguje zdrowy styl życia, dba o właściwe nawyki żywieniowe, przestrzega zasad higieny osobistej, zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny, i innych używek.
- 3) Zna funkcjonowanie swego organizmu i jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
- 4) Zna zasady poszanowania seksualności swojej i innych.
- 5) Bezpiecznie porusza się po drogach, posiada kartę rowerową.

2. W sferze emocjonalnej:

- 1) Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować.
- 2) Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- 3) Umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności.
- 4) Wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią.
- 5) Zna cenione przez siebie, wartości.

3. W sferze intelektualnej:

- 1) Sprawnie posługują się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii komputerowych.
- 2) Swobodnie posługuje się w mowie i piśmie językiem angielskim, zna co najmniej na poziomie podstawowym język niemiecki lub hiszpański.
- 3) Jest przygotowany do dalszej nauki, jest świadomy swoich talentów i rozwija je, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie umie realizować własne plany i marzenia.
- 4) Ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, rozumie, że każdemu kreatywnemu działaniu towarzyszy wysiłek i jest gotów go podejmować.

- 5) Uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów.
- 6) Umie analizować docierające do niego informacje, potrafi być wobec nich krytyczny i nie poddaje się manipulacji.

4. W sferze duchowej:

- 1) Jest autorefleksyjny.
- 2) Ma poczucie sprawstwa, wyrażające się w przekonaniu, że występowanie pozytywnych i negatywnych zdarzeń w jego życiu zależy od tego, co robi.
- 3) Posiada wrażliwość moralną.
- 4) Jest prawdomówny.
- 5) Jest obiektywny i rzetelny.
- 6) Cechuje go poszanowanie dla drugiego człowieka, służy mu pomocą.
- 7) Pamięta o pierwszeństwie człowieka nad rzeczą.

5. W sferze społecznej:

- 1) Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata.
- 2) Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów.
- 3) Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie.
- 4) Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań, gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie.
- 5) Rozumie odmienność innych i ją szanuje. (odmienność cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych)
- 6) Zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych, umie kulturalnie zachować się.
- 7) Stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość i estetykę otoczenia.

8) Dbą o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu, miejsca i pory roku.

6. W sferze aksologicznej:

Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostały zawarte w czterech obszarach:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA DO REALIZACJI PROGRAMU

działania wychowawcze / cele wychowania	działania edukacyjne skierowane do całej społeczności	sposoby realizacji	uwagi osoby odpowiedzialne
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO UCZNIA - EDUKACJA ZDROWOTNA		
	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiada-	Działania informacyjne wychowawcy klasy. Dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia. -Przygotowanie podczas lekcji wychowawczej zdrowego jadłospisu.	Wychowawcy klas, nauczyciele Tematyka realizowana również na lekcjach W-F, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS,

	nich predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 4. Wspólne spożywanie posiłków w czasie przerwy śniadaniowej i obiadowej	-Udział w organizowanych w szkole i poza szkołą zajęciach sportowych.	techniki i EDB.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadomienie korzyści z aktywności fizycznej. 4. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulicach. 4. Przeszkolenie uczniów z elementów ratownictwa medycznego, stosownie do wieku. 1. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 1. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym. 2. Co może zaburzyć mój prawidłowy rozwój psychiczny? 7. Prowadzenie edukacji dotyczącej zagrożeń wynikających z: - palenia papierosów - picia alkoholu	- Spotkania ze specjalistami. - Gazetki ściennie, ulotki, konkursy szkolne. - Spotkania z policjantem w klasach 1-3 - warsztaty - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. Organizowanie szkolnych akcji promujących wiedzę na temat zachowań prozdrowotnych. Konkursy Spotkania ze specjalistami, dietetykiem, lekarzem.... Udział szkoły w kampanii: „Warzywa i owoce w szkole, mleko w szkole..” Warsztaty z psychologiem. Spotkanie z psychologiem – pogadanka, wykład - pogadanki - filmy edukacyjne - wskazanie miejsc gdzie można	Psycholog szkolny w porozumieniu z nauczycielami. nauczyciele nauczyciele nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Dyrekcja , nauczyciele, psycholog wychowawcy,

	- zażywania środków chemicznych (dopalacze, narkotyki) - podejmowania przedwczesnej inicjacji seksualnej	uzyskać pomoc Współpraca z Gminną Komisją rozwiązywania Problemów Alkoholowych	nauczyciele, rodzice psycholog
	RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
1. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów, nauka zasad demokracji i pełnienia ról społecznych w szkole. 2. Rozliczanie uczniów z powierzonych zadań pod kątem uczciwości i prawdomówności. 3. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami szkolnymi 4. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami Dziecka	- przydzielenie opieki nad samorządem uczniowskim. - ustalenie oczekiwań wobec ich działalności. (plan pracy) - wybory samorządowe, wybór opiekuna samorządu	Opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawca klasy, psycholog
2. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym wolontariatu.	5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 6. Co to znaczy odpowiedzialne pełnienie roli społecznej w danej społeczności.	Wykład wychowawcy, analiza tematu na podstawie rzeczywistości szkolnej. Wolontariat.	wychowawcy klas wychowawcy klas
3. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego	7. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 8. Konstruowanie kontraktów uczeń – uczeń ;	Rozmowy z uczniami.	

rozwijania problemów, z zachowaniem ustalonych zasad, wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią.	nauczyciel – uczeń, dziecko – rodzice i przestrzeganie ich. 9. Zajęcia edukacyjne nt. rozwiązywania konfliktów rówieśniczych 10. Prowadzenie zajęć edukacyjnych – „ Akademia bezpiecznego Internetu” z włączeniem rodziców. 11. Potrafię powiedzieć NIE! Prawa Dziecka.	Udział w zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Praktyczne działania z uczniami, dzielenie się rezultatami swojej pracy z uczniami z innych klas. Warsztaty ze specjalistą, wychowawcą Spotkanie z policjantem, - skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.	rodzice, wychowawcy klas
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, w tym odpowiedzialności za swoją edukację i swój rozwój.	12. Umożliwienie uczniom dokonywania samooceny, umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, praca nad słabościami jako warunek rozwoju osobistego (co 2 miesiące).	propozycje wychowawców, psychologa	Wychowawcy, specjaliści.
5. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	13. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów w grupie.	Dostarczenie lub poszerzanie wiedzy na temat autyzmu, co to jest autyzm, % społeczeństwa z tą przypadłością.	Wychowawcy klas.
6.Kształtowanie poczucia sprawstwa.	14. Podejmowanie działań wolontariackich. 15. Uświadomienie uczniom, że występowanie pozytywnych i negatywnych zdarzeń w jego życiu zależy od tego co robi, jakie podejmuje działania. 16. Konsekwencje moich czynów.	zbiórki, akcje, inne Pogadanki, przykłady z życia, filmy edukacyjne. Wykonanie drzewa	Według ustaleń wychowawców klas, uczniów, rodziców. Wychowawcy klas.

7.Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności rodzinnej, lokalnej, wielkopolskiej, polskiej, europejskiej.	17. Poznawanie tradycji w rodzinach i regionie. 18. Poznawanie najbliższej okolicy i Wielkopolski. 19. Zwiedzanie zabytków w okolicy. 20. Świątowanie rocznic i wydarzeń o charakterze patriotycznym, kultywowanie lokalnych i wielkopolskich tradycji (11 listopada, 23 lutego, 2-3 maja)	genealogicznego. Powstańcy Wielkopolscy na tuleckim cmentarzu. Poznanie historii Tulec. Wizyta w Bramie Poznania. Włączenie rodziców w przygotowanie imprez klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas, rodzice.
8.Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego.	21. Opieka nad zielenią otaczającą naszą szkołę. 22. Dzień Ziemi – 22 kwietnia 2020 (sadzenie roślin wokół szkoły) 23. Segregacja śmieci. 24. Zbiórka makulatury. 25. Obchody uroczystości promujących szacunek do środowiska naturalnego.	Strażnicy przyrody. Projektowanie przez uczniów zagospodarowania zielenią terenu przed szkołą. wg. Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.
9.Kształtowanie zasad dobrego wychowania.	26 Co to są zasady dobrego wychowania? Poznanie całego katalogu zasad savoir-vivre, stosowanie ich w codziennym życiu.	Przygotowanie prezentacji przez uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy.

KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ			
1. Budowanie systemu wartości integracja działań Wychowawczych szkoły i rodziców: - przygotowanie do wykonywania wyborów i ponoszenia ich konsekwencji, do samokształcenia i samodoskonalenia się.	1. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swój rozwój i swoją edukację. 2. Wspieranie uczniów w indywidualnym rozwoju. 3. Stwarzanie możliwości dodatkowych zadań na rzecz szkoły, odpowiedzialne pełnienie przyjętych funkcji. 4. Pomoc koleżeńska.	Rozmowy uczniów z wychowawcą, rodzicami, Koła zainteresowań udział w konkursach i zawodach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, ogólnopolskich.	Wychowawcy klas, rodzice.
Budowanie postawy uczciwości: Mówienie prawdy, nawet, gdy jest dla nas niewygodna i może nas narazić na przykrości. Przyznanie się do winy i naprawienie szkody. Nieprzywłaszczanie sobie i poszanowanie cudzej własności („I niech każde z was pamięta, cudza własność to rzecz święta!”), Staranne i należyte	1. Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów, stylami negocjacji, mediacji. 2. Wprowadzanie metod aktywizujących – uczących uczniów podejmowania trudnych rozmów, kultury dyskusji itp. 3. Promowanie postaw szacunku i prawdomówności. 4. Promowanie zachowań społecznie akceptowanego wyrażania własnych uczuć. 5. Uwrażliwianie na drugiego człowieka, jego potrzeby poznawania prawdy i możliwości decydowania o sobie. 6. Uczenie zachowań empatycznych. 7. Promowanie sumienności uczniów.	Bieżąca ocena zachowania uczniów na lekcjach i w różnych sytuacjach. Karty samooceny Karty poprawy zachowania	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, uczniowie. Wychowawcy klas, uczniowie.

wykonywanie swoich prac i obowiązków.	8. Wybór ucznia najbardziej: empatycznego, obowiązkowego, sprawiedliwego, itp. w klasie		Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, uczniowie.
Budowanie postawy samodzielności: Autonomia, niezależność, możliwość decydowania o sobie, Poszanowanie norm i granic.	1. Podkreślenie powiązań samodzielności z odpowiedzialnością, uczciwością, kulturą i mądrością życiową. 2. Pokazanie wagi przestrzegania ogólnie przyjętych przez społeczeństwo norm i zasad.	Zajęcia dotyczące osiągnięcia dojrzałości do bycia samodzielnym – warsztaty.	Wychowawcy klas, rodzice, wszyscy nauczyciele.
Kultura: 1. Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa, 2. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, 3. Dbanie o poprawność i piękno języka polskiego - modelowanie.	1. Akcentowanie na różnych zajęciach przykładów kultury osobistej i kultury słowa. 2. Zachęcanie do dbania o piękno języka polskiego. 3. Wyjścia do miejsc kultury np.: teatr, kino, muzeum, uroczystości państwowe. Zachowanie się stosownie do sytuacji w której się znajduje. 4. Promowanie prawidłowych zachowań na terenie szkoły i godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz. 5. Tydzień Języka Polskiego.	Zajęcia na temat szeroko rozumianego pojęcia kultury osobistej i kultury słowa. Konkurs Recytatorski, dzień tabliczki mnożenia	Wszyscy nauczyciele, rodzice Nauczyciele języka polskiego
Tolerancja: 1.Kształtowanie postawy tolerancji. 2.Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej drugiego człowieka.	1. Dbłość o poprawne wyrażanie opinii z zachowaniem szacunku dla poglądów innych osób. 2. Promowanie postaw szacunku i poszanowania godności osobistej drugiego człowieka.	Dyskusje, zajęcia psychoedukacyjne konfrontujące różne poglądy na temat obyczajów, zachowań, wyglądu, przekonań religijnych, politycznych itp.	Wszyscy nauczyciele, rodzice

Przygotowanie do życia przez aktywne działania (zaangażowanie): 1. Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole klasowym (szkolnym) i pracy w grupie, podejmowania grupowych decyzji. 2. Rozwijanie umiejętności organizatorskich. 3. Wolontariat	1. Stwarzanie możliwości do rozwijania zdolności organizatorskich, kierowniczych, pomysłowości poprzez: ułatwianie swobodnego organizowania czasu wolnego i wypoczynku. 2. Wypracowanie i wdrażanie we współpracy z uczniami nowego modelu, nowych form pracy samorządu klasowego, szkolnego. 3. Zachęcanie do wypracowywania zasad, norm klasowych, własnych tradycji. 4. Stosowanie metod aktywizujących w czasie zajęć lekcyjnych. 5. Akcje z inicjatywy uczniów np. „Szlachetna paczka”, inne..... 6. Działania charytatywne w ramach wolontariatu. 7. Planowanie wspólnych wyjść poza teren szkoły, imprez klasowych.	Podejmowanie różnych inicjatyw we współpracy z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, włączenie rodziców.	Wychowawcy klas, uczniowie
Kształtowanie postawy zaradności: 1. Konstruktywne i skuteczne sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach, 2. Optymalne funkcjonowanie w warunkach, w których uczeń się znajdzie.	1. Nabycie umiejętności podejmowania decyzji, które w dłuższej perspektywie przynoszą pozytywne rezultaty. 2. Pokazanie praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i doświadczenia. 3. Efektywne wykorzystywanie swojego czasu.	Swobodne wypowiedzi uczniów, rozmowa z wychowawcami klas Warsztaty z psychologiem, Spotkania ze specjalistami, ciekawymi zawodami Piknik Rodzinny	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice.
	BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		

1.Poznawanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych 2.Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia. 3.W sytuacjach nadzwyczajnych.	1.Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Poznanie Praw Dziecka. 2.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3.Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6.Przekazanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 7.Ograniczone zaufanie do osób nieznajomych. 8.Znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach. 9.Poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. 10 Alarm Przeciwpożarowy	Pogadanki z wychowawcą. Konsultacje z psychologiem; Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa. Programy edukacyjne-telewizyjne, spektakle teatralne, profilaktyczne. Filmy edukacyjne i materiały, gazetki edukacyjne. Spotkanie z policjantem – prewencja Współpraca z Wydziałem Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Współpraca ze strażą pożarną	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny. Nauczyciele wychowania fizycznego Psycholog, wychowawcy
--	---	--	---

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	1. Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze (bez kontroli) na: - zdrowie, - kontakty społeczne, - anonimowe kontakty. 2. Rozwijanie świadomości prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 3. Nauka ochrony przed naciskiem otoczenia w tym przed reklamą. Asertywność. 4. Organizowanie spotkań dla rodziców dotyczących zagrożeń płynących z nierozsądnego korzystania z Internetu.	Rozmowy, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. Lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Co to jest stalking? Prezentacje multimedialne. Spotkanie z policjantem	Wychowawcy klas. psycholog
Współpraca z rodzicami	1. Bieżące informowanie rodziców o działaniach wychowawczo- profilaktycznych. 2. Bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Dziennik LIBRUS Rozmowy indywidualne. Zebrania klasowe.	Wychowawcy klas.

ELEMENTY CEREMONIAŁU, TRADYCJE I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE:

Do najważniejszych tradycji szkolnych należeć będzie:

1. Inauguracja roku szkolnego i pasowanie uczniów klasy I.
2. Dzień Edukacji Narodowej.

3. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych na różnych etapach.
4. Obchody świąt narodowych i rocznic patriotycznych (np. 11 listopada, 2-3 maja)
5. Uroczystości związane ze Świątami Bożego Narodzenia.
 - Jasełka szkolne, kolędowanie w językach obcych.
 - Wigilie klasowe.
 - Kiermasz świąteczny.
6. Karnawał i bale karnawałowe.
7. Dzień Babci i Dziadka w klasach I – III przygotowane przez uczniów z wychowawcami.
8. Rekolekcje wielkopostne.
9. Tradycje związane ze Świątami Wielkanocnymi.
10. Święto rodziny, rodzinne spotkania klasowe.
11. Szkolny Konkurs Recytatorski.
12. Mini Playback Show i Playback Show dla rodziców.
13. Zielona Szkoła.
14. Uroczyste pożegnanie pierwszych absolwentów naszej szkoły.

Ewaluacja programu:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce - frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji wychowawców, w tym analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły, wytwory uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zaznajomiona zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny oraz rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Dwujęzycznej Niepublicznej Szkoły Podstawowej Bonum Futurum w Tulcach został opracowany w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, a następnie przyjęty przez Radę Rodziców uchwałą Nr 2/2019-2020 w dniu 17 września 2019 r.

Ponadto, ww. program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 września 2019 r.

Przewodniczący Rady Rodziców
(podpis i data)

Dyrektor Szkoły
(podpis i data)